



جامعة الكفيل
University of Alkafeel

التصنيف الوطني لكلية طب الاسنان / جامعة الكفيل والاستفادة من عناصر ومؤشرات التصنيف الوطني

م.م. فهد نجد عبيد

مسؤول شعبة الجودة والاداء الجامعي / كلية طب الاسنان



- معرفة اهمية التصنيف الوطني للجامعات .
- معرفة اهمية التقييم الذاتي .
- التعرف على المحاور الاربعة للتصنيف الوطني .
- تحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها .
- تحديد نقاط القوة والمحافظة عليها وتطويرها .
- اهمية مشاركة اعضاء هيئة التدريس في محاور التصنيف الوطني .
- اهمية التوثيق لنشاطات اعضاء هيئة التدريس والاحتفاظ بها ورقيا وكترونيا .





- اطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الاشراف والتقويم العلمي اربعة محاور للتصنيف الوطني للجامعات العراقية الحكومية والاهلية مع دليل يوضح الية حساب الدرجة لكل محور والعمل على تحقيق هذه المعايير .
- ان اهمية التصنيف الوطني تتجلى في تطوير الجامعات والكليات ومعرفة نقاط القوة والضعف والعمل على التحسين المستمر وعدم البقاء عند حد معين والاكتفاء بالعملية التعليمية والتربوية وانما يجب ان يكون هنالك تطوير على جميع المستويات لذلك من المهم ان نعمل تقييم ذاتي لما موجود ومن ثم العمل على التطوير وهنا سيكون تركيزنا على محاور التصنيف الوطني بما يوضح اهمية مشاركة اعضاء هيئة التدريس في رفع درجة التصنيف الوطني لكلية طب الاسنان .





ان لعملية التقييم الذاتي دورا مهما في تحقيق الجودة على جميع المستويات (الجامعة ,الكلية ,القسم او الفرع , برنامج دراسي معين او تدريبي) لان عملية التقييم الذاتي تقدم مراجعات لفاعلية المعايير المتبعة في المؤسسة لا سيما في مجال التعلم والتعليم ومن هذا المنطلق فان جامعة الكفيل / كلية طب الاسنان تسعى دائما للارتقاء والازدهار في جميع المجالات (العيادات والمختبرات التعليمية , التدريسيين وبرامج التدريب والتطوير , **البحث العلمي والكثير من برامج التطوير و التحسين المستمر**).





المحور الأول
البنية التحتية والخدمات (وزن المحور 30%)

المحور الثاني
التعليم والتعلم (وزن المحور 20%)

المحور الثالث
ضمان الجودة والاعتماد البرامجي (وزن المحور 20%)

المحور الرابع
البحث العلمي (وزن المحور 30%)





المحور الأول البنى التحتية والخدمات (وزن المحور 30%)



المحور الأول - البنى التحتية والخدمات

1. تصميم الابنية كجامعة او مؤسسة تعليمية.

2. ملكية الابنية .

3. نسبة المساحة الخضراء ومواقف السيارات والشوارع الى المساحة الاجمالية .

4. نسبة الطالب للمساحة الكلية.

5. مساحة النادي الطلابي .

6. نسبة الملاعب الرياضية الى عدد الطلبة.

7. المكتبة المركزية.

8. المساحة المحددة لكل طالب في الصف .

9. توفر مكتبة الكترونية عالمية .





درجة المؤشر	مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا وغير موثق	مطبق جزئيا وموثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	درجة المؤشر	المؤشرات
	0	1	2	3	4	5	6		
35							///	35%	1. تصميم الابنية كجامعة او مؤسسة تعليمية.
15							///	15%	2. ملكية الابنية .
10							///	10%	3. نسبة المساحة الخضراء ومواقف السيارات والشوارع الى المساحة الاجمالية .
10							///	10%	4. نسبة الطالب للمساحة الكلية.
0	///							5%	5. مساحة النادي الطلابي
0	///							5%	6. نسبة الملاعب الرياضية الى عدد الطلبة
10							///	10%	7. المكتبة المركزية.
5							///	5%	8. المساحة المحددة لكل طالب في الصف .
5							///	5%	9. توفر مكتبة الكترونية عالمية
90									المجموع



❖ المحور الاول (البنى التحتية والخدمية) وزن المحور ٣٠%

- ١- تصميم الأبنية كجامعة أو مؤسسة تعليمية (الدرجة القصوى ٣٥):-
بيان مطابقة الواقع مع التصاميم المقدمة :
أ- الابنية (٢٠ درجة):

أ. بناء حديث (لا يزيد عمره عن عشر سنوات) مع وجود تصميم هندسي من مكتب معتمد كجامعة أو مؤسسة تعليمية (٢٠ درجة لما هو اقل من عشر سنوات وتلخص درجتين عن كل سنة قدم لما هو اكثر من ذلك)

> مثلا عمر الجامعة ١٢ سنة ٢٠- (١٢-١٠) $\times 2 = ١٦$ درجة <

ii. بناء محدث لجامعة او كلية مع وجود تصميم هندسي من مكتب معتمد كجامعة أو مؤسسة تعليمية (١٠ درجات).

ب- المرافق التعليمية والخدمية (١٥ درجة):

(قاعات دراسية - مختبرات - مغازن - ملاعب - مكتبة استنساخ وقرطاسية - نادي طلابي - كراج سيارات - حمامات) وتلخص درجتان في حالة عدم توفر أي واحدة منها



نقاط القوة :

- وجود تصاميم واسعة جدا في الكلية من حيث المختبرات والمساحات الخضراء .
- وجود بناية اخرى وهي بناية العيادات الطبية .
- وجود منظومة انترنيت في الجامعة.

نقاط الضعف :

- الملاعب الرياضية غير مكتملة مع وجود التصاميم والمساحة المخصصة لها.
- مساحة النادي الطلابي صغيرة مقارنة بعدد الطلبة .
- وقلة عدد اجهزة الحاسوب في المكتبة المركزية مقارنة بعدد الطلبة.





الاجراءات المقترحة

- الاسراع في اكمال بناء الملاعب الرياضية وحسب معايير الوزارة .
- توسعة النادي الطلابي لتكون مساحته اكبر حسب دليل التصنيف الوطني .
- زيادة عدد اجهزة الحاسوب في المكتبة .





جامعة الكفيل
University of Alkafeel

10 min for
questions and
Discussions or
additions

المحور الأول
البنى التحتية والخدمات (وزن المحور 30%)

درجة المحور الاول : 90

درجة المحور الاول بعد الوزن : 27%



جامعة الكفيل
University of Alkafeel

المحور الثاني التعليم والتعلم (وزن المحور 20%)



المحور الثاني - التعليم والتعلم

الدرجة المعطاة	اسس التحقق من الدرجة	الدرجة القصوى	المؤشرات	ت
50	(4/4)×50	50%	توصيف كامل للبرامج والمقررات مع مخرجات التعلم لكل منها.	1
10	40/40*10	10%	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بمساعدة النشر الالكتروني والتعليم المستند للمشكلة والطرق الحديثة الاخرى في التعليم.	2
1.25	2/8*5	5%	التعاون العلمي العالمي واشراك اساتذة من الخارج كمتحن خارجي او محاضر او مشرف او مساهم في البحث العلمي.	3
13.5	/28*2019	20%	مشاركة التدريسيين في دورات تدريبية داخل العراق لتطوير المهارات الاكاديمية والعلمية والبحثية.	4
1.07	2/28*10	10%	مشاركة التدريسيين في دورات تدريبية خارج العراق لتطوير المهارات الاكاديمية والعلمية والبحثية.	5
4	4	5%	الجوائز والمنح العلمية والعالمية والاقليمية والمحلية.	6
79.82			المجموع الكلي للمحور من 100	





- ٣- التعاون العلمي العالمي واشتراك اساتذة من الخارج كمتحن خارجي أو محاضر أو مشرف أو مساهم في البحث العلمي (من خارج العراق) (الدرجة القصوى ٥) :-
(عدد المحاضرين من خارج العراق | إجمالي عدد التدريسيين المحاضرين الداخلي والخارجي) $٥ \times$
- ٤- مشاركة التدريسيين بدورات تدريبية في داخل العراق لتطوير المهارات الاكاديمية والعلمية والبحثية (الدرجة القصوى ٢٠) :-
(عدد الحالات المتحققة | إجمالي عدد التدريسيين) $٢٠ \times$ (يقصد بالحالة : تدريسي)
- ٥- مشاركة التدريسيين بدورات تدريبية في خارج العراق لتطوير المهارات الاكاديمية والعلمية والبحثية (الدرجة القصوى ١٠) :-
(عدد الحالات المتحققة | إجمالي عدد التدريسيين) $١٠ \times$
- ٦- الجوائز والمنح العلمية و العالمية والاقليمية والمحلية (الدرجة القصوى ٥) :-
١ درجة لكل حالة (الحد الاقصى ٥)





نقاط القوة :

- وجود توصيف كامل للبرامج والمقررات الدراسية .
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.
- النشر الالكتروني والتعليم المستند للمشكلة والطرق الحديثة الاخرى في التعليم.
- وجود منظومة انترنت في الجامعة.

نقاط الضعف :

- قلة مشاركة التدريسيين في دورات تدريبية خارج العراق لتطوير المهارات الاكاديمية والعلمية والبحثية.





الاجراءات المقترحة

- زيادة مشاركة التدريسيين في دورات تدريبية خارج العراق لتطوير المهارات الاكاديمية والعلمية والبحثية .
- زيادة عدد المحاضرين من خارج العراق وزيادة التعاون العلمي والبحثي العالمي لكي يكون المحاضر الخارجي اما مشرف لبحث او مساهم في بحث معين.





جامعة الكفيل
University of Alkafeel

10 min for
questions and
Discussions or
additions

المحور الثاني التعليم والتعلم (وزن المحور 20%)

درجة المحور الثاني : 79.82

درجة المحور الثاني بعد الوزن : 15.96%



جامعة الكفيل
University of Alkafeel

المحور الثالث التعليم والتعلم (وزن المحور 20%)



المحور الثالث - ضمان الجودة والاعتماد البرامجي

الدرجة المعطاة	اسس التحقق من الدرجة	الدرجة القصوى	المؤشرات	ت
03	تم انجاز التقييم الذاتي (SAR) تم اعداد خطة التحسين تم انجاز خطة التحسين	30%	خطة التحسين	1
25		%25	وصف البرنامج الاكاديمي موثقا ومعلنا على الموقع الالكتروني.	2
3.4	7/21*10	%10	نسبة حملة شهادة الدكتوراه الى الماجستير.	3
10	28/34=82% اعلى من حد العتبة 75%	10%	نسبة التدريسيين على الملاك من العدد الاجمالي	4
5.8	36/939*10*15	15%	نسبة التدريسيين الى عدد الطلبة	5
6	ثلاث زيارات	10%	زيارة خارجية من مقيم خارجي	6
80.2			المجموع الكلي للمحور من 100	





المحور الثالث - ضمان الجودة والاعتماد البرامجي

- ٢- وصف البرنامج الاكاديمي موثقاً ومعلناً على الموقع الالكتروني (الدرجة القصوى ٢٥) :-
تعطى ٢٥ درجة في حالة وجود توصيف للبرامج والمقررات على موقع الجامعة أو الكلية.
- ٣- نسبة حملة شهادة الدكتوراه الى الماجستير (الدرجة القصوى ١٠) :-
(عدد حملة شهادة الدكتوراه | عدد حملة شهادة الماجستير) X ١٠





المحور الثالث - ضمان الجودة والاعتماد البرامجي

٥- نسبة التدريسيين الى عدد الطلبة (الدرجة القصوى ١٥) :-
ويتم حسابها من المعادلة (عدد التدريسيين ١ عدد الطلبة) $10 \times N \times X$

حيث ان N هي عدد الطلاب لكل تدريسي

$N:10$ للمجموعة الطبية

$N:20$ للتخصصات العلمية

$N:30$ للتخصصات الانسانية

مثلا اذا كان عدد التدريسيين في قسم انساني (١٠) تدريسيين و(٣٥٠) طالب $(350 \cdot 10) \times 10 = 12,8$





نقاط القوة :

- خطة التحسين منجزة بالكامل من حيث التقييم الذاتي واعداد خطة التحسين وانجاز خطة التحسين للكلية.
- وصف البرنامج الاكاديمي موثقا ومعلنا على الموقع الالكتروني.
- اغلب التدريسيين على الملاك .
- وجود مقيم خارجي خلال ثلاث زيارات وضمن برنامج اكاديمي لمتابعة التحسين المستمر .
- وجود عدد من حملة شهادة الماجستير المتفرغين جزئيا لدراسة الدكتوراه في تخصص طب الاسنان .





نقاط الضعف :

- قلة عدد التدريسيين الى الطلبة .
- وجود عدد من المحاضرين الخارجيين في بعض اختصاصات طب الاسنان.
- قلة الالقاب العلمية من استاذ واستاذ مساعد في تخصص طب الاسنان.

الاجراءات المقترحة :

- زيادة عدد التدريسيين في الكلية وخصوصا الالقاب العلمية بمرتبة استاذ واستاذ مساعد.
- تقليل عدد المحاضرين الخارجيين .





جامعة الكفيل
University of Alkafeel

10 min for
questions and
Discussions or
additions

المحور الثالث التعليم والتعلم (وزن المحور 20%)

درجة المحور الثالث : 80.2

درجة المحور الثالث بعد الوزن : 16.04%



جامعة الكفيل
University of Alkafeel

المحور الرابع البحث العلمي (وزن المحور 30%)



المحور الرابع - البحث العلمي

الدرجة المعطاة	اسس التحقق من الدرجة	الدرجة القصوى	المؤشرات	ت
33.2	30*31/28	40%	البحوث المنجزة لعدد التدريسيين لأخر خمس سنوات	1
-		10%	H- index استنادا على بيانات ثومسن رويترز وسكوباس	2
5	28/28*5	5%	نسبة عدد التدريسيين الذين لديهم تعاون بحثي مع الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات المحلية والعربية والدولية والمؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني.	3
-		5%	H- index based on Google scholar citation	4
1.17	1/28*5	5	عدد التدريسيين العاملين كمحررين او محكمين في مجلات علمية محكمة عالميا	5
1.17	1/28*5	5	عدد التدريسيين المنتمين الى جمعيات علمية عالمية	6
5		5	الخدمات الاستشارية والمبادرات التطوعية لخدمة المجتمع	7
5		5	الندوات - ورش العمل- الحلقات النقاشية- السمنرات- المؤتمرات المختصة	8
50.54			المجموع الكلي للمحور من 100	





❖ المحور الرابع (البحث العلمي) وزن المحور ٣٠% :

١- البحوث المنشورة لعدد التدريسيين لأخر خمس سنوات (الدرجة القصوى ٤٠) :-

ويتم احتسابها من المعادلة الآتية :

(عدد البحوث المنشورة في مستوعبات تومسن رويترز وسكوباس والمجلات المعتمدة ١ العدد الكلي للتدريسيين) X ٣٠ +
(عدد البحوث المنشورة خارج مستوعبات تومسن رويترز وسكوباس ١ العدد الكلي للتدريسيين) X ١٠





- ٤- عدد التدريسيين المنتمين الى جمعيات علمية عالمية (الدرجة القصوى ٥) :-
(عدد التدريسيين المنتمين الى جمعيات علمية عالمية ١ العدد الكلي للتدريسيين) X ٥
- ٥- الخدمات الاستشارية والمبادرات التطوعية لخدمة المجتمع (الدرجة القصوى ٥) :-
١ درجة لكل حالة بعد اقصى ٥ درجات
- ٦- (الندوات - ورش العمل - الحلقات النقاشية - السمنرات - المؤتمرات المختصة) (الدرجة القصوى ٥) :-
٢ درجتان لكل مؤتمر متخصص + ٥,٥ درجة لكل (ندوات , ورش عمل , حلقات نقاشية , سمنرات)
- ٧- النشاطات العلمية الخارجية للتدريسي (عضوية لجنة علمية , ممتحن خارجي , ممتحن رئيس , مقوم علمي , الاشراف على اطاريح الدكتوراه والماجستير من خارج جامعتهم , ...الخ) (الدرجة القصوى ٥) :-
١ درجة لكل حالة بعد اقصى ٥ درجة





نقاط القوة :

- كثرة عدد الندوات العلمية وورش العمل والدورات التدريبية للكادر التدريسي
- وجود العديد من المبادرات لخدمة المجتمع بما فيها العيادات الطبية التي تقدم خدمات علاجية لخدمة المجتمع.

نقاط الضعف :

- قلة عدد التدريسيين الذين لديهم تعاون بحثي مع الاقسام المناظرة محليا وعربيا ودوليا.
- قلة عدد التدريسيين العاملين كمحررين في مجلات عالمية.
- قلة عدد التدريسيين المنتمين الى جمعيات علمية عالمية.





الاجراءات المقترحة :

- زيادة عدد التدريسيين للتعاون البحثي مع الاقسام المناظرة محليا وعربيا ودوليا من خلال الدعم وتوفير متطلبات البحث العلمي وعقد اتفاقيات بحثية وتسهيل العقبات التي تواجه الكادر التدريسي.
- زيادة عدد التدريسيين العاملين كمحررين في مجلات عالمية وعقد ورش عمل في كيفية العمل كمحرر علمي في مجلة علمية من قبل متخصصين في هذا المجال .
- التواصل مع جمعيات علمية عالمية لتسهيل انضمام الكادر التدريسي لها والاستفادة منها في مجال البحث العلمي والمؤتمرات والدورات التدريبية .





جامعة الكفيل
University of Alkafeel

10 min for
questions and
Discussions or
additions

المحور الرابع البحث العلمي (وزن المحور 30%)

درجة المحور الرابع : 50.54

درجة المحور الرابع بعد الوزن : 15.16%



جدول البيانات الوزنية النهائي

المحور	المعيار
الاول	27 %
الثاني	15.96%
الثالث	16.04 %
الرابع	15.16%
المجموع	74.16%

ومز الله التوفيق





THANK YOU FOR ALL