



# جامعة الكفيل

## University of Alkafeel

دليل استراتيجيات التعليم والتعلم - جامعة الكفيل

Teaching And Learning Strategies Guide - University of Al kafeel



# الفهرس

المقدمة	1
تعريف المصطلحات	2
معايير اختيار استراتيجيات التعليم	6
مراحل التعلم	7
استراتيجيات التعليم وتصنيفها	8
استراتيجيات التعليم التجريبي	17
استراتيجيات التعلم وانماط المتعلمين	18
التعلم الذاتي	20



## المقدمة

تعتبر جودة العملية التعليمية من الأهداف الاستراتيجية الرئيسية لجامعة الكفيل التي حرصت على تطوير البرامج الأكاديمية في ضوء تحقيق رؤية ورسالة الجامعة وخصائص الخريجين المتوقعة والمعايير الأكاديمية والمهنية اذ تتبنى الجامعة استراتيجيات تعليم وتعلم فعالة تتناسب مع نواتج التعلم المستهدفة لإمداد سوق العمل باحتياجاته من المخرجات التعليمية مما يؤكد دعم الجامعة لأبنائها في الحياة العملية تعزيزا لمكانتها محليا وإقليميا ودوليا ولتساهم في تخرج عناصر فاعله في صناعة مستقبل الأوطان متمكنين من تنمية معارفهم العلمية ومهاراتهم الذهنية والمهنية والاستمرار في مسار التعلم الذاتي.





## تعريف المصطلحات

### الاستراتيجية Strategy :

وهي مجموعة السياسات او الاساليب او الخطط او الطرائق التي توضع من اجل تحقيق اهداف مرسومة على المدى البعيد اعتمادا على المصادر والامكانيات المتوفرة على المدى القريب باقل وقت واقل جهد واكثر فاعلية .

### التعليم Teaching :

هو التصميم المنظم المقصود للخبرات التي تساعد المتعلمين على إنجاز التغيير المرغوب فيه الأداء، و يُعنى بإدارة التعليم ويقوده عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف ونواتج التعليم المستهدفة.

### التعلم Learning :

هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلمين بإشراف عضو هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك .  
والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر.







## الفرق بين التعليم والتعلم

يختلف التعليم عن التعلم في أن التعليم نشاط يقوم به شخص مؤهل لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها المتعلم لاكتساب ما يسعى إلى تحصيله من معارف ومهارات.

### استراتيجية التعليم Teaching Strategies:

هي مجموعة القواعد العامة الخطط والأساليب التي يتبعها عضو هيئة التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة من تعليم الطلبة ويمكن تعريفها بمجموعة الآليات العامة (العرض-التنسيق-التدريب-النقاش) المستخدمة في التعليم لتنظيم البيئة التعليمية وإدارتها وتوجيه استجابات المتعلمون الناتجة عن المثيرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها بهدف تحقيق أهداف التعليم.





## استراتيجيات التعلم : Learning Strategies

هي الأنشطة السلوكية وعمليات التفكير التي ينخرط فيها المتعلم لكي يتمكن من خلالها من معالجة المشكلات وتعلم المهام المختلفة، فيكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم بينما المتعلم هو محور هذه العملية ويكون التعلم استراتيجيا عندما يعي المتعلمون المهارات والإجراءات ويضبطون الطرق الخاصة التي يستعملونها في التعلم .

### طريقة التعليم Teaching Method :

هي آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الاستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات لخلق البيئة المناسبة للتعليم تتضمن دور عضو هيئة التدريس ودور المتعلم خلال الدرس .

### أسلوب التعليم Teaching Style :

هو النمط الذي يتبناه عضو هيئة التدريس أثناء الموقف التدريسي لتنفيذ طريقته التدريسية حين يتواصل مع المتعلمين في مختلف الظروف والمتغيرات كالاتصال اللفظي أو الاتصال الجسدي الحركي .



## الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والاسلوب

يمكن تلخيص الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس، في أن الاستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي أما طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين وأسلوب التدريس هو الكيفية التي تتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس وطريقة التدريس أشمل من أسلوب التدريس وكل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرائق أو استراتيجيات التعلم. وكما مبين بالشكل

استراتيجية التعليم

طريقة التعليم

اسلوب التعليم



# معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم

النجاح في التعليم يتطلب الإلمام باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والقدرة على اختيار واستعمال الاستراتيجية المناسبة من بين استراتيجيات التعليم والتعلم المتعددة وهذا يكون في ضوء مجموعة من المعايير منها أن:

1. ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم المستهدف Learning Outcomes ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه المتعلمين ويستطيعون أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي).
2. تناسب أعداد الطلبة .
3. ترتبط بالمحتوى التعليمي وطبيعة المادة: ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرائق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.
4. تتلائم مع مستوى المتعلمين وخبرات الطلبة السابقة .
5. تتلائم مع الفروق الفردية بين المتعلمين وقدرات الطلبة واستعداداتهم وتوفر مصادر التعلم المناسبة لديهم.
6. تتميز بالمرونة والقابلية للتطوير بحيث يمكن استعمالها في مواقف دراسية عديدة.
7. تقود للتعلم النشط بتحفيز الطلبة على التعلم الذاتي والتعلم المستمر وأن تجعل المتعلمين إيجابيين ولديهم مشاركة نشطة في العملية التعليمية وليس مجرد متلقين .
8. تراعى الإمكانيات المتاحة من قاعات دراسية ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة.



## مراحل التعليم :

تعليم الطلبة لا يتم بمرحلة واحدة وإنما يمر بعد مراحل هي :

### 1. مرحلة الاندماج Engaging :

وهي أن يعي المتعلمين أنهم بحاجة إلى اكتساب معلومات للتعامل مع المحتوى العلمي، وهذه الخطوة لا تتحقق إلا إذا اندمج المتعلمون في عملية التعليم من خلال التعرف على الفكرة العامة للمحتوى العلمي.

### 2. مرحلة تحدي المعرفة Challenge the Knowledge :

ينقل المتعلمون لهذه المرحلة إلا بعد أن اندماجهم في الفكرة العامة لموضوع وهذه المرحلة هي مرحلة تحدي للمتعلمين بين ما تعلموه وما يجب أن يتعلموه ولكي ينتقلوا لهذه المرحلة يجب أن ينخرطوا في حوار حول الموضوع سواء مع عضو هيئة التدريس أو مع زملائهم كوسيلة للتحدي وتسمى هذه الطريقة التعليم من خلال الحوار .

### 3. مرحلة الاستقصاء Investigating :

وهي مرحلة البحث والتقصي حول المعلومة ومحاولة إدراك المفاهيم والعلاقات في محاولة للتوصل إلى إجابة عن الأسئلة التي لم تتمكن المتعلمة من التعامل معها في المرحلة السابقة.

### 4. مرحلة اختبار الملاحظة :Test the Observations:

وفي هذه المرحلة يحقق المتعلمون من صحة ودقة الإجابة عن السؤال الذي توصل له ويطلب منهم التركيز على الفكرة الرئيسة، وربطها بالإجابة، للتوصل إلى معرفة حقيقية ذات معنى لهم من خلال تقديمهم لتفسير صحيح للإجابة التي توصلوا إليها . وكما مبين بشكل





## استراتيجيات التعليم وتصنيفها:

تقوم جامعة الكفيل بدعم خطة التعليم والتعلم بشكل كامل ولكل مقرر او برنامج سواء من خلال التوصيف أو استراتيجيات التعليم والتعلم وتبنى استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة اصيلة وبديلة تنسجم مع بعض المواقف الطارئة وعلى عضو هيئة التدريس أن يكون مستعد مسبقا لهذه المواقف ويتعامل معها بكفاءة وحكمة لتتلاءم مع نواتج التعلم المستهدفة ومنها:

### 1. استراتيجيات التعليم المباشر ( التقليدي ) Direct Teaching Strategy:

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم متلقي السلبي ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات ومن أمثلتها:

#### أ. استراتيجية اللقاء المحاضرة

وتمثل هذا الاستراتيجية أحد الاستراتيجيات الأساسية لتحضير الطالب للتفاعل مع باقي الاستراتيجيات المتبعة داخل البرنامج وعلى الرغم من اقتصار دور الطالب على التلقي فقط إلا أنه لا يمكن الاستغناء عن هذا التعليم التقليدي كليا لما له من إيجابيات كالتقاء المحاضر والمتعلم وجها لوجه Face to Face مما يمثل أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة وفيها تجتمع الصورة والصوت والمناقشة والحوار والأسئلة الشفهية والتدريبات والتطبيقات داخل المحاضرة بالقاعات التدريسية أو المختبرات حيث يمكن استبدال قاعات المحاضرات بحلقات نقاش في بيئة حقيقية تتعلق بموضوع الوحدة التعليمية، وهو ما يساعد الطالب على ربط ومطابقة ما يدرسه على أرض الواقع ومن ثم يتم تعديل السلوك والموقف التعليمي نحو المرغوب .



## أساليب تطوير المحاضرة:

- التوقف عدة مرات خلال المحاضرة يسمح فيها للمتعلمين بتعزيز ما يتعلموه كأن تسأل ما الأفكار الرئيسة التي تعلمناها حتى الآن؟
- تكليف المتعلمين بحل مهمة (دون رصد درجات) و مناقشتهم في النتائج التي توصلوا إليها.
- تقسيم المحاضرة إلى جزئين يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.
- استخدام شرائح عرض البوربوينت بطريقة صحيحة.
- إعطاء أسئلة قبل المحاضرة بيوم وتكليف المتعلمين بالوصول إلى الإجابة الصحيحة في البيت ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقتا لذلك، ويفضل أن يكون على مراحل أي في أثناء توقفات يصطنعها عضو هيئة التدريس لكي تشد انتباه المتعلمين.
- يمكن إعطاء المتعلمين في بداية المحاضرة مجموعة من الاسئلة المتعلقة بالموضوع ثم يطلب منهم محاولة الإجابة عنها لمدة خمس دقائق ثم تترك لهم وقفات لتقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة وأخذ الإجابات بعد التصحيح في نهاية المحاضرة لكي تدفع المتعلمين على التفاعل ومتابعة المحاضرة.

### ب. استراتيجية المناقشة :

- تعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة وتتيح لعضو هيئة التدريس معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين ومهارات التعبير عن الرأي والثقة بالنفس وتنمي كثيرا من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي والتحليل والاستنباط.
- وفيها يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي سيناقشه المتعلمين وعناصر الموضوع ويعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع ويلقي عليهم الأسئلة ويقوم بالتعليق على إجاباتهم وفي الأخير يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع .
- وعلى عضو هيئة التدريس مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات وهما :
- أن تكون الأسئلة مناسبة لنواتج التعلم ومستوى المتعلمين.
  - أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير المتعلمين .
  - إعطاء المتعلمين زمن انتظار يتيح لهم التفكير والتواصل في الحوار والمناقشة.
  - مراعاة مشاركة جميع المتعلمين بالمناقشة.



## 2. استراتيجيات التعليم التفاعلي النشط Interactive Teaching Strategy

من اجل معالجة الكثافة الطلابية المتزايدة وللتغلب على سلبيات التعليم المباشر الذي يعتمد على تلقي المعلومات من المحاضر ويكون دور المتعلم فيها سلبيا مما يقلل من قيمة التعليم وجدت هذه الاستراتيجيات التي تعتمد على تنفيذ الطلبة لمهام مختلفة تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه أثناء المحاضرة من خلال نشاطات عقلية وحركية مثل (كتابة التقارير - الأبحاث - حل المشكلات - المشروعات الفردية - الاكتشاف التجريبي) وهذا ما يجعل التقييم من خلال درجات أعمالهم معبرة أكثر وبدقة أعلى عن مستوى الطلبة طوال العام الدراسي ومنها:

### استراتيجية حل المشكلات Problem solving strategy :

تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول المتعلمين التي تعتمد على تفعيل ادائهم من خلال تنشيط بيئتهم المعرفية واسترجاع خبراته السابقة لبناء معارف واكتساب مفاهيم جديدة وتتضمن حل المشكلات عمليات وأنشطة متعددة يراعي فيها مجموعة من المبادئ الرئيسية منها:

- رفع الدافعية للتعلم (تؤكد الاستراتيجية على ربط التعلم بالحياة و تشعر المتعلمين بفائدتها)
- التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات والفروض والفحص والاختيار والتعميم والتأكد من معقولية الحلول).
- التأكيد على إيجابية المتعلمين حيث تعطى فرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة وفحصها وبناء التوقعات حولها والتنبؤ بالحلول وصياغتها ودراستها للوصول إلى النتائج وكتابتها ويمكن العمل في هذه الاستراتيجية بشكل فردي أو جماعي وفي كليهما لا بد من التأكيد على مجموعة من العمليات .
- استراتيجية حل المشكلات تتطلب من المتعلم العمل باستقلالية للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها .



## ب. استراتيجية التعليم القائم على المشروعات Project strategy :

المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به المتعلمون ويتسم بالناحية العملية التطبيقية وفيه يكلف المتعلمين بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط ويستخدم المتعلمون الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التدريس وهذه الاستراتيجية تساعد على :

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية.

- تنمية مهارات التخطيط لدى المتعلمين وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- تنمية قيم تحمل المسؤولية والتعاون والحماس للعمل والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

## ت. استراتيجية التعليم التعاوني Cooperative Learning Strategy :

بتقسيم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة ثم تنظيم التفاعل الجماعي داخل القاعة الدراسية أو خارجها من خلال (الجلسات البريد الإلكتروني ، مواقع التواصل ( بحيث يتم عرض موضوع لمناقشته وتقديم النتائج في صورة تقرير أو وصف من خلال العروض التوضيحية أو الفيديو . ويتميز التعلم التعاوني بمميزات عديدة منها :

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلبة حيث يصبح الطلبة على اختلاف قدراتهم أكثر اهتمام بمهامهم التعليمية.





## ب. استراتيجية التعليم القائم على المشروعات Project strategy :

المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به المتعلمون ويتسم بالناحية العملية التطبيقية وفيه يكلف المتعلمين بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط ويستخدم المتعلمون الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التدريس وهذه الاستراتيجية تساعد على :

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية.

- تنمية مهارات التخطيط لدى المتعلمين وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- تنمية قيم تحمل المسؤولية والتعاون والحماس للعمل والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

## ت. استراتيجية التعليم التعاوني Cooperative Learning Strategy :

بتقسيم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة ثم تنظيم التفاعل الجماعي داخل القاعة الدراسية أو خارجها من خلال (الجلسات البريد الإلكتروني ، مواقع التواصل) بحيث يتم عرض موضوع لمناقشته وتقديم النتائج في صورة تقرير أو وصف من خلال العروض التوضيحية أو الفيديو .

ويتميز التعلم التعاوني بمميزات عديدة منها :

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلبة حيث يصبح الطلبة على اختلاف قدراتهم أكثر اهتماماً بمهامهم التعليمية.



## ج. استراتيجية التعليم بالاكشاف : Discovery strategy

الاكتشاف عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل وتكمن أهميته في أنه يساعد المتعلمين في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذلك يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة .

يوفر التدريس بالاكشاف المزايا الآتية:

- يوفر للمتعلمين فرصاً عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي .
- يشجع الاكتشاف التفكير الناقد وينمي المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم .
- يعود المتعلمين على التخلص من التسليم للآخرين والتبعية التقليدية .
- يعطي المتعلمين دوراً فاعلاً في اكتشاف المعلومات مما يساعدهم على الاحتفاظ بالتعلم .
- يزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلمين في أثناء اكتشافهم للمعلومات بأنفسهم .
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار .



### 3. استراتيجيات التعليم الإلكتروني E-Learning Strategy :

هو شكل من أشكال التعليم عن بعد حيث تستبدل القاعات التقليدية القاعات الافتراضية على شبكة الإنترنت وتعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام تطبيقات الحاسب والوسائط المتعددة وشبكات الاتصال والتواصل في نقل المهارات والمعارف ويمكن تقديم المحتوى عبر مواقع الاستضافة للمقررات والمنصات الإلكترونية وهذا ما يمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت ومن أي مكان ومن أمثلة طرائق التعليم الإلكتروني والتي يخطط لها المحاضر القائم بالتدريس لاستخدامها هي :

• المحاضرة الإلكترونية المسجلة مسبقا E-Lecture والالعاب التعليمية الإلكترونية Gamification والتعليم المبرمج الإلكتروني E-Programmed Learning من أمثلة الوسائط التي تستخدم لنقل البيانات في هذه الطرائق مخازن الذاكرة كالفلاش ديسك والأقراص المضغوطة وكارت الميموري وذاكرة الموبايل والسحابات التخزينية على شبكة الإنترنت. وتتميز هذه الوسائط بأنها وسيلة فعالة جدا وذلك للتكلفة المنخفضة المتاحة للجميع وكمية المعلومات التي يمكن الحصول عليها وإمكانية إنجاز المحاكات التعليمية من خلالها كالفلاش والرسوم المتحركة والرسوم البيانية وبرامج وتطبيقات .

• المحاكاة الإلكترونية E-Simulation والاكتشاف الإلكتروني E-Discovery وحل المشكلات الإلكترونية E-problem Solving ودراسة الحالة الإلكترونية E-Case studying . ومن أمثلة الوسائط التي تتميز بها هذه الطرق الكتب والمقررات الإلكترونية متعدد الامتدادات ونجد منها PDF - EXE PPT - DOC وهنا يمكن الاستفادة من البريد الإلكتروني / إيميلات الطلبة وبصفة دورية يرسل المحاضر لهم الجديد من الدروس ويطلبهم بإجابة على التمارين والتدريبات المطروحة.



• المنصات ومواقع التعلم الإلكتروني: يمكن من خلاله التفاعل طويل المدى فعندما يتصل الطالب ويسجل دخوله في أي وقت يمكنه الاطلاع على المحتوى التعليمي والتمارين والجديد من الأفكار والتواصل مع زملائه الطلبة والأساتذة كما نجد بمواقع التعليم الإلكتروني العديد من الخصائص كالفاعلية والإدارة التعليمية حيث يقوم المحاضر بتقديم المحاضرة الإلكترونية المسجلة مسبقاً أو المباشرة E-Lecture . ويتفاعل مع الطالب الذي حتماً ستكون لديه تساؤلات حول الدرس عن طريق الدردشة الفورية والمناقشة الجماعية الإلكترونية E-Group Discussion والعصف الذهني الإلكتروني E-Brainstorming . ومن خلال التمارين التفاعلية والتكليفات الإلكترونية E-Assignments يتم تقييم الطالب ونشر النتائج وتوجيه الطالب لاستدراك أخطائه .

#### 4. استراتيجيات التعليم المدمج Blended / التعليم الخليط Mixed / التعليم الهجين Hybrid

وهي استراتيجيات تجمع بين خصائص كل من التعليم التقليدي وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني من خلال شبكة الإنترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما وهذا الشكل تكاملي بين التعليم والتعلم يتيح للطلبة التحكم بالوقت ( فلم يعد يقتصر على اليوم الدراسي ) والمكان ( فلم يعد يقتصر على مبني المؤسسة التعليمية ) والمسار ( فلم يعد يقتصر على النمط الذي يستخدمه المعلم لتوافر البرامج التفاعلية المختلفة ) ووتيرة التعلم ( فلم تعد تقتصر على وتيرة واحدة في قاعة فيها العديد من الطلبة ) . ومن أمثلة هذه الاستراتيجيات :

##### 1. التناوب Rotation

وهي طريقة من طرق التعلم الهجين حيث يتشارك التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني بشكل تبادلي في تقديم الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول أو بناء على توجيه المعلم .

##### 2. التناوب المتمركز Rotation Station

يتناوب فيه الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة دون تنقلهم من مكان إلى آخر وينفذ من خلال تقسيمهم إلى مجموعات بعضها يتلقى تعليمه بالطريقة التقليدية في حين تتلقى مجموعة أخرى تعليمها عبر الإنترنت ومن ثم تتناوب المجموعات فيما بينها .



### 3. التناوب المختبري Lab Rotation :

حيث يتناوب الطلبة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني عن طريق تنقل الطلاب إلى المختبر في المبني التعليمي .

### 4. التناوب الذاتي Self-Rotation :

حيث يتناوب الطلبة بين التعليم التقليدي والإلكتروني من خلال جدول محدد لكل طالب علي حده وذلك حسب تقدير المحاضر لما يناسب كل متعلم .

### 5. الصف المعكوس Flipped Classroom

حيث يتناوب الطلبة بين التعليم التقليدي خلال اليوم الدراسي والتعليم الإلكتروني عبر تسلم المحتوى التعليمي في نفس الموضوع المناقش في القاعة أو استكمالاً له من خلال الإنترنت بعد اليوم الدراسي فيطلع الطلاب عليه وقتما يريدون وفي أي مكان يختارونه ومن ثم يناقشوا هذا المحتوى التعليمي ويستخدموه علي شكل نشاطات تعليمية في وقت آخر داخل القاعة الدراسية. والشكل بين بعض انواع التعليم والتعلم المزيج





## 5. استراتيجيات التعليم التجريبي Experiential Teaching Strategy

تم هذه الاستراتيجيات من خلال قيام الطلبة بعمل تجارب مختبرية أو زيارات ميدانية إلى مواقع العمل لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المواضيع بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لديهم ومن الأمثلة على التعليم التجريبي هي :

أ. المحاكات Simulation :

وفي هذه الاستراتيجية التعليمية يقوم فيه المعلم بتهيئة بيئة تعليمية للمتعلمين تشبه البيئة الحقيقية لموضوع التعليم ومن أشهر الأمثلة التعليمية المعتمدة على أسلوب المحاكاة هو أجهزة المحاكاة التي تستخدم لتدريب واختيار الطيارين من خلال بيئة تدريبية تشبه تماما الطائرات التي سيقودونها في الحقيقة.

يساعد بصورة رئيسية على تحقيق أهداف إكساب المهارات. في التدريب على واقع مشابه لواقع العمل الحقيقي إلا أنها تخدم الهدفين الآخرين من الأهداف الرئيسية للتدريب حيث أنها تخدم الهدف المعرفي. لما يقدمه هذا الأسلوب للمتدرب من معارف عن بيئة العمل الحقيقية ومتطلباتها كما أنها تخدم الهدف الوجداني. الخاص بمعالجة مواقف وتوجهات المتدرب تجاه موضوع التدريب والتي من أمثلتها التخوف من مواجهة البيئة الحقيقية أو الاندفاع الزائد للعمل لدى بعض المتدربين دون تقدير التحديات المتوقعة وخطورتها وهو ما يمكن أن يكشفه لهم التدريب بالمحاكاة.

ب. التدريب الميداني في موقع العمل On the-Job Training :

وهو من أقدم أشكال التدريب عبارة عن تدريب المتعلمين في موقع العمل، حيث يقوم المعلم بعرض وتنفيذ المهام للمتعلمين أو هذا النوع من التعليم يكون على مستوى عالٍ من الواقعية ولا يلزم نقل المعرفة فيه و منخفض التكلفة نظراً لعدم الحاجة إلى توفير أجهزة خاصة غير المستخدمة عادة في تنفيذ المهمة.



## ت. الزيارات الميدانية Field Trip :

وتعتبر الزيارات الميدانية تحت إشراف متخصصين Guided Field Trip من أهم الاستراتيجيات التعليمية التي يتم فيها استبدال قاعة التعليم بموقع حقيقي يدور حوله الدرس وتستخدم هذه الاستراتيجية في الحالات التي يتعذر فيها نقل المحتوى العلمي الذي يدور حوله الدرس لداخل قاعات التدريس أو أن تؤدي عملية النقل باستخدام الفيديوهات أو الصور لتقليل كفاءة العملية التعليمية.

## استراتيجيات التعلم وانباط المعلمين

### استراتيجيات التعلم:

تعتبر عملية التعلم نشاط ذاتي للمتعلم ترتبط بمدى إدراكه للمهارات التي يجب عليه اكتسابها لتحقيق النجاح وهي لا تنحصر فقط على المهارات الدراسية كالاستذكار مثلا فالهدف الرئيس من استراتيجيات التعلم هو الاعتماد على النفس في التعلم أي أن استخدام المتعلم أو ممارسته لاستراتيجية تعلم دون غيرها يتوقف على قدراته الشخصية وخبراته الذاتية فعمليات تنظيم الوقت وبناء خرائط المفاهيم أو عمليات استرجاع للمعلومات و أخذ الملاحظات وتحديد الأفكار الرئيسية للموضوعات وكذلك التلخيص فهي مهارات ذاتية واستراتيجيات خاصة يستخدمها المتعلم وفق قدراته وميوله، وهذا يوجهنا إلى ضرورة معرفة النمط الشخصي للطالب المتعلم .



## أنماط التعلم Learning Styles:

1. التعلم المنطقي: ويتميز هذا النمط المتعلمين بانهم يفضلون التعلم من خلال التجريب والاستكشاف وبالتالي فهم يميلون إلى التطبيق العملي للجانب النظري حتى يستطيعون التعلم.
2. التعلم التحليلي: يتميز هذا النمط من الطلاب المتعلمين بالبحث عن الأفكار والحقائق والسعي للتأمل، فهم يمكنهم التعلم من الحقائق المجردة وبالتالي فإن طرق التدريس والاستراتيجيات التقليدية يمكن أن تكون مناسبة لهم.
3. التعلم التخيلي: يتميز هذا النمط من الطلاب المتعلمين بالبحث عن المعاني والربط عن كل ما يتعلمه والتفاعل فيما بينهم وأفضل طرق استراتيجيات التعلم لهذا النمط من المتعلمين عن طريق المشاركة والتكامل بين الخبرات.
4. التعلم الديناميكي: يتميز هذا النمط من الطلاب المتعلمين بالبحث والاستكشاف والمحاولة والخطأ والسعي لتطبيق ما تعلمه في المواقف الجديدة وكما مبين بشكل الذي بين انماط التعلم





## استراتيجية التعلم الذاتي Self-learning :

وهي استراتيجية تعتمد على قيام الطلبة بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراتهم الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة ووفقاً لسرعتهم في التعلم مما يحقق مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

وذلك من خلال المقررات التعليمية المصممة بالحاسب الآلي والمكونة من عدة مراحل ينتقل فيها المتعلم من مرحلة إلى أخرى بتدرج منطقي للأفكار كما هي الحال في طريقة العرض المتبعة عند عرض أي مادة تعليمية ويقوم الطالب بنفسه باستذكار المقرر مع إمكانية تدخله أثناء التنقل بين مراحلها المختلفة بطرق متنوعة مثل (إدخال قيم معينة أعداد أو نصوص - النقر بزر الفأرة - نقل بعض المحتويات من منطقة إلى أخرى) وبدون هذا التدخل لن يتمكن المتعلم من الانتقال إلى المرحلة .

ويتميز مفهوم التعلم الذاتي بعدة مميزات منها :

1. يمنح المتعلم أسلوباً جيداً للاستذكار والمراجعة.
2. يتيح للمتعلم استعراض الدرس بطريقة أخرى غير الطريقة التي عرض بها المحاضر.
3. يمنح المتعلم فرصة أخرى لفهم بعض جوانب الدرس التي لم يتمكن من فهمها مع المحاضر.
4. توفر للمتعلم بيئة خالية من المؤثرات النفسية التي قد تعيق بعض المتعلمين من التفاعل مع المحاضر في التعليم المباشر.
5. يتيح للطالب إمكانية تكرار الدرس عدة مرات وإمكانية إجراء الاختبارات التقييمية في كل مرة لمعرفة مدى درجة استيعاب الدرس.
6. تساعد المتعلم على التفكير في خطوات وأهداف ما يتعلمه ما ينمي لديه مهارة التخطيط واتخاذ القرار والقدرة على تحمل مسؤولية عملية التعلم الخاصة به.
7. تجبر المتعلم للجوء إلى الفهم بدلاً من التذكر وبالتالي تنمي شخصياتهم بالقدرة على مواصلة التعلم الذاتي (التعلم المستمر / التعلم مدى الحياة)، الأمر الذي يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وبما يتوافق مع ميوله واهتماماته.





# دليل استراتيجيات التعليم والتعلم - جامعة الكفيل

Teaching And Learning Strategies Guide - University of Al kafeel

جامعة الكفيل  
University of Alkafeel

